

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ «Центр образования №16»  
протокол № 1  
от 29 августа 2024г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Центр образования №16»  
\_\_\_\_\_ Р.Ш.Садриев

Введено в действие приказом  
№ 18 от 29 августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности по курсу**  
**ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ТАТАРСКОГО НАРОДА**  
5 - 6 классы

Направление развития личности: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Срок реализации: 2 года

Разработчик (разработано): Волков Д.А.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно - методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарных правил Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Рабочей программой воспитания МБОУ «Центр образования №16».

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «История и культура татарского народа» для обучающихся на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые ориентиры, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Центр образования №16».

## Содержание курса

### 5 класс

**1. Республика Татарстан.** Татарстан – мой родной край. Способы знакомства с людьми. Народы, проживающие в Татарстане. Символы республики. Важные географические факты республики.

**2. Города Республики Татарстан.** Города в Татарстане. Мой город – Набережные Челны. Достопримечательности Набережных Челнов.

**3. Природа.** Природа родного края. Реки и озера страны. Домашние животные. Дикие животные. Среда обитания животных. Красная книга. Забота о животных.

**4. Национальные праздники.** Народные праздники и традиции. Сабантуй – татарский праздник. История возникновения праздника. Народные игры на празднике «Сабантуй».

**5. Татарские национальные блюда.** Татарская национальная кухня: традиции и обычаи. Самобытные черты, особенности татарской кухни. Блюда национальной татарской кухни. Чак-чак – наша визитная карточка.

**6. Выдающиеся представители татарского народа.** Детские татарские писатели. Г.Тукай – великий татарский поэт. Сказки Г.Тукая «Шурале», «Водяная». А.Алиш – детский писатель. Сказки А.Алиша «Зайчишка», «Хвосты». Татарские композиторы. Р.Яхин – композитор.

**7. Татарская пресса** (газеты-журналы на татарском языке). Газеты-журналы на татарском языке. Газета «Көмеш кыңгырау». Журнал «Салават күпере».

### 6 класс

**1. Республика Татарстан.** Великие города в Республике Татарстан. Население республики. Общественный транспорт Татарстана. Казань – столица Республики Татарстан. Достопримечательности в городе Казань.

**2. Образование в Республике Татарстан.** Медресе «Мухаммадия». Казанский университет.

**3. Культура.** Библиотеки. Театры. Парки.

**4. Природа.** Природа родного края. Мир растений. Мир птиц.

**5. Национальные праздники.** Татарские праздники. Навруз – весенний праздник. Воронья каша – древний татарский праздник. Праздник «Сомбея».

**6. Народное творчество.** Сказки. Сказка «Три дочери». Мифы. Малые жанры устного народного творчества. Пословицы. Поговорки. Скороговорки. Загадки. Частушки. Особенность татарской песни. Колыбельные песни.

**7. Выдающиеся представители татарского народа.** М.Джалиль – герой-поэт. Моабитские тетради. Ф.Яруллина. Рассказ «Пятно на солнце». А. Еники. Рассказ «Родная земля».

Г. Баширов. Повесть «Родная сторона – колыбель моя»: «Весенние сабантуи». Ш.Галиев. Стихотворение «Перешагнул через Волгу». Татарские композиторы. С.Сайдашев.

**8. Татарская пресса** (газеты-журналы на татарском языке). Общий обзор татарской прессы. Первые татарские газеты-журналы. Детские газеты и журналы на татарском языке. Журнал «Ялкын». Журнал «Сабантуй».

## Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты

#### *Гражданского воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,

образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### *Патриотического воспитания:*

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### *Эстетического воспитания:*

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### *Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

- планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего

развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

#### **Познавательные:**

##### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

##### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

##### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные:**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в

устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной

задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**Регулятивные:**

***Самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Тематическое планирование  
5 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.</b>	<b>Республика Татарстан</b>	<b>5</b>		
1.1.	Татарстан – мой родной край.	1	беседа	<a href="https://tourism.tatarstan.ru/tat/aboutrt.htm">https://tourism.tatarstan.ru/tat/aboutrt.htm</a>
1.2.	Способы знакомства с людьми.	1	беседа-игра	<a href="https://nsportal.ru/npo-spo/kultura-iiskusstvo/library/2019/04/29/samouchitel-tatarskogo-na-kazhdyy-den">https://nsportal.ru/npo-spo/kultura-iiskusstvo/library/2019/04/29/samouchitel-tatarskogo-na-kazhdyy-den</a>
1.3.	Народы, проживающие в Татарстане.	1	беседа	<a href="https://tatarstan.ru/tat/about/population.htm">https://tatarstan.ru/tat/about/population.htm</a>
1.4.	Символы республики.	1	викторина	<a href="https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/state_sym_bols/gossimv.htm">https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/state_sym_bols/gossimv.htm</a>
1.5.	Важные географические факты республики.	1	беседа	<a href="https://tourism.tatarstan.ru/tat/aboutrt.htm">https://tourism.tatarstan.ru/tat/aboutrt.htm</a>
<b>2</b>	<b>Города Республики Татарстан.</b>	<b>3</b>		
2.1.	Города в Татарстане.	1	игра-путешествие	<a href="http://karaakkosh.com/tatarcha_goroda_tatarstana.html">http://karaakkosh.com/tatarcha_goroda_tatarstana.html</a>
2.2.	Мой город – Набережные Челны.	1	викторина	<a href="http://nabchelny.ru/page/10https://abishev.aalena.ru/?page_id=2714">http://nabchelny.ru/page/10https://abishev.aalena.ru/?page_id=2714</a>
2.3.	Достопримечательности Набережных Челнов.	1	беседа-путешествие	<a href="https://citysee.ru/russia/pfo/respublika-tatarstan/naberezhnye-chelny-dostoprimechatelnosti-goroda.html">https://citysee.ru/russia/pfo/respublika-tatarstan/naberezhnye-chelny-dostoprimechatelnosti-goroda.html</a>
<b>3.</b>	<b>Природа.</b>	<b>7</b>		
3.1.	Природа родного края.	1	творческая работа	<a href="https://eco.tatarstan.ru/tat/priroda-i-prirodnie-resursi-respubliki-tatarstan.htm">https://eco.tatarstan.ru/tat/priroda-i-prirodnie-resursi-respubliki-tatarstan.htm</a>
3.2.	Реки и озера страны.	1	игра-путешествие	<a href="http://www.millattashlar.ru/index.php/ТАТАРСТАН_ЕЛГАЛАРЫ_(Реки_Татарии)">http://www.millattashlar.ru/index.php/ТАТАРСТАН_ЕЛГАЛАРЫ_(Реки_Татарии)</a>
3.3.	Домашние животные.	1	беседа-игра	<a href="https://tatkazan.ru/nazvaniya-domashnih-zhivotnyih-na-tatarskom-yazyike/">https://tatkazan.ru/nazvaniya-domashnih-zhivotnyih-na-tatarskom-yazyike/</a>
3.4.	Дикие животные.	1	беседа-игра	<a href="https://tatkazan.ru/nazvaniya-dikih-zhivotnyih-i-ptits-na-tatarskom-yazyike/">https://tatkazan.ru/nazvaniya-dikih-zhivotnyih-i-ptits-na-tatarskom-yazyike/</a> <a href="https://tatarica.org/tat/razdely/priroda/zhivotnyj-mir">https://tatarica.org/tat/razdely/priroda/zhivotnyj-mir</a>
3.5.	Среда обитания животных.	1	беседа	<a href="http://sabyem.ru/?p=4858">http://sabyem.ru/?p=4858</a>
3.6.	Красная книга.	1	беседа-путешествие	<a href="https://ojm.tatarstan.ru/tat/krasnaya-kniga-respubliki-tatarstan.htm">https://ojm.tatarstan.ru/tat/krasnaya-kniga-respubliki-tatarstan.htm</a>

3.7	Забота о животных.	1	беседа	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/11/23/klassnyy-chas-v-5-klasse-my-v-otvete-za-tekh-kogo-priruchili">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/11/23/klassnyy-chas-v-5-klasse-my-v-otvete-za-tekh-kogo-priruchili</a>
4	<b>Национальные праздники.</b>	<b>3</b>		
4.1	Народные праздники и традиции.	1	беседа-диалог	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-tatar-halik-byrmnre-1807467.html">https://infourok.ru/prezentaciya-tatar-halik-byrmnre-1807467.html</a>
4.2	Сабантуй – татарский праздник. История возникновения праздника.	1	беседа-игра	<a href="https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/sabantuy/tar2.htm">https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/sabantuy/tar2.htm</a> <a href="https://tatobzor.ru/tatarskie-multfilmy/priklyucheniya-sabantuya.html">https://tatobzor.ru/tatarskie-multfilmy/priklyucheniya-sabantuya.html</a>
4.3	Народные игры на празднике «Сабантуй»	1	игра-конкурс	<a href="http://www.myshared.ru/slide/1280813/">http://www.myshared.ru/slide/1280813/</a>
5	<b>Татарские национальные блюда.</b>	<b>4</b>		
5.1	Татарская национальная кухня: традиции и обычаи.	1	беседа	<a href="https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatarskaykuhnya/tatarskaya-kuhnya">https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatarskaykuhnya/tatarskaya-kuhnya</a>
5.2	Самобытные черты, особенности татарской кухни.	1	беседа	<a href="https://foodandhealth.ru/kuhni/tatarskaya-kuhnya/">https://foodandhealth.ru/kuhni/tatarskaya-kuhnya/</a>
5.3	Блюда национальной татарской кухни.	1	викторина	<a href="https://tatobzor.ru/tatarskaya-kuhnya">https://tatobzor.ru/tatarskaya-kuhnya</a>
5.4	Чак-чак – наша визитная карточка	1	проектная работа	<a href="https://infourok.ru/vistuplenie-na-temu-tatar-halkinin-milli-rizigi-2355490.html">https://infourok.ru/vistuplenie-na-temu-tatar-halkinin-milli-rizigi-2355490.html</a>
6	<b>Выдающиеся представители татарского народа.</b>	<b>9</b>		
6.1.	Детские татарские писатели.	1	беседа	<a href="https://abishevaalena.ru/?page_id=2654">https://abishevaalena.ru/?page_id=2654</a>
6.2	Г.Тукай – великий татарский поэт.	1	онлайн-музей	<a href="https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/tuk.htm">https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/tuk.htm</a>
6.3	Сказка Г.Тукая «Шурале»	1	просмотр мультфильма	<a href="http://бала.пф/">http://бала.пф/</a>
6.4	Сказка Г.Тукая «Водяная»	1	просмотр мультфильма	<a href="http://бала.пф/">http://бала.пф/</a>
6.5	А.Алиш – детский писатель.	1	онлайн-музей	<a href="https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/great_victory/alish.htm">https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/great_victory/alish.htm</a>
6.6	Сказка А.Алиша «Зайчишка»	1	инсценировка	<a href="http://бала.пф/">http://бала.пф/</a>
6.7	Сказка А. Алиша «Хвосты»	1	просмотр мультфильма	<a href="http://бала.пф/">http://бала.пф/</a>
6.8	Татарские композиторы.	1	беседа	<a href="http://karaakkosh.com/tatarskie_kompozitory_tt.html">http://karaakkosh.com/tatarskie_kompozitory_tt.html</a>

6.9	Р.Яхин – композитор.	1	просмотр видео	<a href="https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/ya_khin/bi_ography.htm">https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/ya_khin/bi_ography.htm</a>
<b>7</b>	<b>Татарская пресса (газеты-журналы на татарском языке).</b>	<b>3</b>		
7.1	Газеты-журналы на татарском языке.	1	беседа	<a href="https://tatarica.org/tat/razdely/sredstva-massovoj-informacii/periodicheskie-izdaniya/tatarstanda-gazetalar-nsher-it-tarihy">https://tatarica.org/tat/razdely/sredstva-massovoj-informacii/periodicheskie-izdaniya/tatarstanda-gazetalar-nsher-it-tarihy</a>
7.2	Газета «Көмеш Кыңгырау»	1	просмотр газеты	<a href="http://chelny-rt.ru/">http://chelny-rt.ru/</a>
7.3	Журнал «Салават Күпере»	1	просмотр журнала	<a href="http://salavatkupere.com/">http://salavatkupere.com/</a>
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

### 6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>1.</b>	<b>Республика Татарстан.</b>	<b>5</b>		
1.1	Великие города в Республике Татарстан.	1	беседа-путешествие	<a href="http://karaakkosh.com/tatarcha_goroda_tatarstana.html">http://karaakkosh.com/tatarcha_goroda_tatarstana.html</a>
1.2	Население республики.	1	беседа	<a href="https://tatarstan.ru/tat/about/population.htm">https://tatarstan.ru/tat/about/population.htm</a>
1.3	Общественный транспорт Татарстана.	1	беседа-игра	<a href="http://tatarile.tatar.ru/encyclopedia/transport-i-svyaz">http://tatarile.tatar.ru/encyclopedia/transport-i-svyaz</a>
1.4	Казань – столица Республики Татарстан.	1	викторина	<a href="https://tatarstan.ru/tat/about/capital.htm">https://tatarstan.ru/tat/about/capital.htm</a>
1.5	Достопримечательности в городе Казань.	1	беседа-путешествие	<a href="https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/historical_monuments.htm">https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/historical_monuments.htm</a>
<b>2</b>	<b>Образование в Республике Татарстан.</b>	<b>2</b>		
2.1	Медресе «Мухаммадия».	1	беседа	<a href="https://mohammadiya.tatar/">https://mohammadiya.tatar/</a>
2.2	Казанский университет.	1	беседа	<a href="https://tatarica.org/tat/razdely/obrazovanie/vysshaya-shkola/kazan-universitety/kazan-universitety">https://tatarica.org/tat/razdely/obrazovanie/vysshaya-shkola/kazan-universitety/kazan-universitety</a>
<b>3.</b>	<b>Культура.</b>	<b>3</b>		
3.1	Библиотеки.	1	беседа-путешествие	<a href="https://kitap.tatar.ru/tt/participants/">https://kitap.tatar.ru/tt/participants/</a>
3.2	Театры.	1	беседа-путешествие	<a href="https://www.culture.ru/theaters/institutes/location-respublika-tatarstan">https://www.culture.ru/theaters/institutes/location-respublika-tatarstan</a>

3.3	Парки.	1	беседа-путешествие	<a href="https://101hotels.com/recreation/russia/region/respublika_tatarstan/points/parks">https://101hotels.com/recreation/russia/region/respublika_tatarstan/points/parks</a>
<b>4.</b>	<b>Природа.</b>	<b>3</b>		
4.1	Природа родного края.	1	творческий конкурс	<a href="https://eco.tatarstan.ru/tat/priroda-i-prirodnie-resursi-respubliki-tatarstan.htm">https://eco.tatarstan.ru/tat/priroda-i-prirodnie-resursi-respubliki-tatarstan.htm</a>
4.2	Мир растений.	1	викторина	<a href="https://tatkazan.ru/nazvaniya-rasteniy-na-tatarskom-yazyike-s-perevodom-na-russkiy/">https://tatkazan.ru/nazvaniya-rasteniy-na-tatarskom-yazyike-s-perevodom-na-russkiy/</a>
4.3	Мир птиц.	1	беседа-игра	<a href="https://tatkazan.ru/nazvaniya-dikih-zhivotnyih-i-ptits-na-tatarskom-yazyike/">https://tatkazan.ru/nazvaniya-dikih-zhivotnyih-i-ptits-na-tatarskom-yazyike/</a>
<b>5</b>	<b>Национальные праздники.</b>	<b>4</b>		
5.1	Татарские праздники.	1	беседа-диалог	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-tatarhalik-byrmnre-1807467.html">https://infourok.ru/prezentaciya-tatarhalik-byrmnre-1807467.html</a>
5.2	Навруз – весенний праздник.	1	беседа-игра	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/465301-navruz-prazdnik-vstrechi-vesny-na-tatarskom-j">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/465301-navruz-prazdnik-vstrechi-vesny-na-tatarskom-j</a>
5.3	Воронья каша – древний татарский праздник.	1	инсценировка	<a href="https://inde.io/article/19521-etnograficheskiy-interes-ritualnaya-kasha-i-kult-grachey-kak-tatary-vstrechali-vesnu">https://inde.io/article/19521-etnograficheskiy-interes-ritualnaya-kasha-i-kult-grachey-kak-tatary-vstrechali-vesnu</a>
5.4	Праздник «Сомбеля».	1	викторина	<a href="https://intolimp.org/publication/sombiel-b-ir-mie-prazdnik-sombielia.html">https://intolimp.org/publication/sombiel-b-ir-mie-prazdnik-sombielia.html</a>
<b>6</b>	<b>Народное творчество.</b>	<b>6</b>		
6.1	Сказки. Сказка «Три дочери».	1	инсценировка	<a href="https://tatobzor.ru/tatarskie-skazki">https://tatobzor.ru/tatarskie-skazki</a>
6.2	Мифы.	1	беседа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskoy-literature-miflar-klass-456127.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskoy-literature-miflar-klass-456127.html</a>
6.3	Малые жанры устного народного творчества. Пословицы. Поговорки. Скороговорки.	1	беседа-игра	<a href="https://tatkazan.ru/poslovitsyi-i-pogovorki-na-tatarskom-yaz/">https://tatkazan.ru/poslovitsyi-i-pogovorki-na-tatarskom-yaz/</a> <a href="https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html">https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html</a>
6.4	Загадки.	1	игра-загадка	<a href="http://proekts.maratkabirov.com/tostlar/tatarcha_tabyshmaklar.html">http://proekts.maratkabirov.com/tostlar/tatarcha_tabyshmaklar.html</a>
6.5	Частушки.	1	беседа	<a href="https://tt.wikipedia.org/wiki/Такмак">https://tt.wikipedia.org/wiki/Такмак</a>
6.6	Особенность татарской песни. Колыбельные песни.	1	проектная работа	<a href="https://halik-ishati.ucoz.ru/index/tatar_khalyk_yrlary/0-5">https://halik-ishati.ucoz.ru/index/tatar_khalyk_yrlary/0-5</a>
<b>7</b>	<b>Выдающиеся представители татарского народа.</b>	<b>6</b>		

7.1	М.Джалиль – герой-поэт. Моабитские тетради.	1	викторина	<a href="https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/jal.htm">https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/jal.htm</a>
7.2	Ф.Яруллин. Рассказ «Пятно на солнце».	1	беседа	<a href="https://tt.wikipedia.org/wiki/Фәнис_Яруллин">https://tt.wikipedia.org/wiki/Фәнис_Яруллин</a> <a href="http://www.бала.рф/ipad/index.html">http://www.бала.рф/ipad/index.html</a>
7.3	А. Еники. Рассказ «Родная земля».	1	беседа	<a href="https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/eniki.htm">https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/eniki.htm</a>
7.4	Г. Баширов. Повесть «Родная сторона – колыбель моя»: «Весенние сабантуи».	1	беседа	<a href="https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/bashirov.htm">https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/bashirov.htm</a>
7.5	Ш.Галиев. Стихотворение «Перешагнул через Волгу».	1	беседа-путешествие	<a href="https://tatarica.org/tat/razdely/kultura/literatura/shheslr/galiev-shkt">https://tatarica.org/tat/razdely/kultura/literatura/shheslr/galiev-shkt</a>
7.6	Татарские композиторы. С.Сайдашев.	1	беседа	<a href="https://kurshe.ru/salix-sajdashev">https://kurshe.ru/salix-sajdashev</a>
<b>8</b>	<b>Татарская пресса (газеты-журналы на татарском языке).</b>	<b>5</b>		
8.1	Общий обзор татарской прессы.	1	беседа	<a href="https://tatarica.org/tat/razdely/sredstva-massovoj-informacii/periodicheskie-izdaniya/tatarstanda-gazetalar-nsher-it-tarihy">https://tatarica.org/tat/razdely/sredstva-massovoj-informacii/periodicheskie-izdaniya/tatarstanda-gazetalar-nsher-it-tarihy</a>
8.2	Первые татарские газеты-журналы.	1	беседа	<a href="http://madanizhomga.ru/news/cəngat/tge-tatar-gazeta-zhurnallaryi">http://madanizhomga.ru/news/cəngat/tge-tatar-gazeta-zhurnallaryi</a>
8.3	Детские газеты и журналы на татарском языке.	1	беседа-путешествие	<a href="https://tt.wikipedia.org/wiki/Төркем:Балалар_өчен_журналлар">https://tt.wikipedia.org/wiki/Төркем:Балалар_өчен_журналлар</a>
8.4	Журнал «Ялкын»	1	просмотр журнала	<a href="http://yalkyn.ru/">http://yalkyn.ru/</a>
8.5	Журнал «Сабантуй»	1	просмотр журнала	<a href="http://sabantuyjournal.ru/">http://sabantuyjournal.ru/</a>
<b>Итого</b>		<b>34</b>		

