

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «Центр образования №16»
протокол № 1
от 29 августа 2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Центр образования №16»
_____ Р.Ш.Садриев

Введено в действие приказом
№ 18 от 29 августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности по курсу
ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ТАТАРСКОГО НАРОДА
5 - 6 классы

Направление развития личности: занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

Срок реализации: 2 года

Разработчик (разработано): Волков Д.А.

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно - методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

- Постановления Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарных правил Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Рабочей программой воспитания МБОУ «Центр образования №16».

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «История и культура татарского народа» для обучающихся на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования ФГОС ООО и ориентирована на целевые ориентиры, сформулированные в рабочей программе воспитания МБОУ «Центр образования №16».

Содержание курса

5 класс

1. Республика Татарстан. Татарстан – мой родной край. Способы знакомства с людьми. Народы, проживающие в Татарстане. Символы республики. Важные географические факты республики.

2. Города Республики Татарстан. Города в Татарстане. Мой город – Набережные Челны. Достопримечательности Набережных Челнов.

3. Природа. Природа родного края. Реки и озера страны. Домашние животные. Дикие животные. Среда обитания животных. Красная книга. Забота о животных.

4. Национальные праздники. Народные праздники и традиции. Сабантуй – татарский праздник. История возникновения праздника. Народные игры на празднике «Сабантуй».

5. Татарские национальные блюда. Татарская национальная кухня: традиции и обычаи. Самобытные черты, особенности татарской кухни. Блюда национальной татарской кухни. Чак-чак – наша визитная карточка.

6. Выдающиеся представители татарского народа. Детские татарские писатели. Г.Тукай – великий татарский поэт. Сказки Г.Тукай «Шурале», «Водяная». А.Алиш – детский писатель. Сказки А.Алиша «Зайчишка», «Хвосты». Татарские композиторы. Р.Яхин – композитор.

7. Татарская пресса (газеты-журналы на татарском языке). Газеты-журналы на татарском языке. Газета «Көмеш кыңгырау». Журнал «Салават күпере».

6 класс

1. Республика Татарстан. Великие города в Республике Татарстан. Население республики. Общественный транспорт Татарстана. Казань – столица Республики Татарстан. Достопримечательности в городе Казань.

2. Образование в Республике Татарстан. Медресе «Мухаммадия». Казанский университет.

3. Культура. Библиотеки. Театры. Парки.

4. Природа. Природа родного края. Мир растений. Мир птиц.

5. Национальные праздники. Татарские праздники. Навруз – весенний праздник. Воронья каша – древний татарский праздник. Праздник «Сомбея».

6. Народное творчество. Сказки. Сказка «Три дочери». Мифы. Малые жанры устного народного творчества. Пословицы. Поговорки. Скороговорки. Загадки. Частушки. Особенность татарской песни. Колыбельные песни.

7. Выдающиеся представители татарского народа. М.Джалиль – герой-поэт. Моабитские тетради. Ф.Яруллина. Рассказ «Пятно на солнце». А. Еники. Рассказ «Родная земля».

Г. Баширов. Повесть «Родная сторона – колыбель моя»: «Весенние сабантуи». Ш.Галиев. Стихотворение «Перешагнул через Волгу». Татарские композиторы. С.Сайдашев.

8. Татарская пресса (газеты-журналы на татарском языке). Общий обзор татарской прессы. Первые татарские газеты-журналы. Детские газеты и журналы на татарском языке. Журнал «Ялкын». Журнал «Сабантуй».

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи,

образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

- планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего

развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Познавательные:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в

устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной

задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Регулятивные:

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Тематическое планирование
5 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Республика Татарстан	5		
1.1.	Татарстан – мой родной край.	1	беседа	https://tourism.tatarstan.ru/tat/aboutrt.htm
1.2.	Способы знакомства с людьми.	1	беседа-игра	https://nsportal.ru/npo-spo/kultura-iiskusstvo/library/2019/04/29/samouchitel-tatarskogo-na-kazhdyy-den
1.3.	Народы, проживающие в Татарстане.	1	беседа	https://tatarstan.ru/tat/about/population.htm
1.4.	Символы республики.	1	викторина	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/state_sym_bols/gossimv.htm
1.5.	Важные географические факты республики.	1	беседа	https://tourism.tatarstan.ru/tat/aboutrt.htm
2	Города Республики Татарстан.	3		
2.1.	Города в Татарстане.	1	игра-путешествие	http://karaakkosh.com/tatarcha_goroda_tatarstana.html
2.2.	Мой город – Набережные Челны.	1	викторина	http://nabchelny.ru/page/10https://abishev.aalena.ru/?page_id=2714
2.3.	Достопримечательности Набережных Челнов.	1	беседа-путешествие	https://citysee.ru/russia/pfo/respublika-tatarstan/naberezhnye-chelny-dostoprimechatelnosti-goroda.html
3.	Природа.	7		
3.1.	Природа родного края.	1	творческая работа	https://eco.tatarstan.ru/tat/priroda-i-prirodnie-resursi-respubliki-tatarstan.htm
3.2.	Реки и озера страны.	1	игра-путешествие	http://www.millattashlar.ru/index.php/ТАТАРСТАН_ЕЛГАЛАРЫ_(Реки_Татарии)
3.3.	Домашние животные.	1	беседа-игра	https://tatkazan.ru/nazvaniya-domashnih-zhivotnyih-na-tatarskom-yazyike/
3.4.	Дикие животные.	1	беседа-игра	https://tatkazan.ru/nazvaniya-dikih-zhivotnyih-i-ptits-na-tatarskom-yazyike/ https://tatarica.org/tat/razdely/priroda/zhivotnyj-mir
3.5.	Среда обитания животных.	1	беседа	http://sabyem.ru/?p=4858
3.6.	Красная книга.	1	беседа-путешествие	https://ojm.tatarstan.ru/tat/krasnaya-kniga-respubliki-tatarstan.htm

3.7	Забота о животных.	1	беседа	https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/11/23/klassnyy-chas-v-5-klasse-my-v-otvete-za-tekh-kogo-priruchili
4	Национальные праздники.	3		
4.1	Народные праздники и традиции.	1	беседа-диалог	https://infourok.ru/prezentaciya-tatar-halik-byrmnre-1807467.html
4.2	Сабантуй – татарский праздник. История возникновения праздника.	1	беседа-игра	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/sabantuy/tar2.htm https://tatobzor.ru/tatarskie-multfilmy/priklyucheniya-sabantuya.html
4.3	Народные игры на празднике «Сабантуй»	1	игра-конкурс	http://www.myshared.ru/slide/1280813/
5	Татарские национальные блюда.	4		
5.1	Татарская национальная кухня: традиции и обычаи.	1	беседа	https://tatarica.org/ru/razdely/narody/tatary/tatarskaykuhnya/tatarskaya-kuhnya
5.2	Самобытные черты, особенности татарской кухни.	1	беседа	https://foodandhealth.ru/kuhni/tatarskaya-kuhnya/
5.3	Блюда национальной татарской кухни.	1	викторина	https://tatobzor.ru/tatarskaya-kuhnya
5.4	Чак-чак – наша визитная карточка	1	проектная работа	https://infourok.ru/vistuplenie-na-temu-tatar-halkinin-milli-rizigi-2355490.html
6	Выдающиеся представители татарского народа.	9		
6.1.	Детские татарские писатели.	1	беседа	https://abishevaalena.ru/?page_id=2654
6.2	Г.Тукай – великий татарский поэт.	1	онлайн-музей	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/tuk.htm
6.3	Сказка Г.Тукая «Шурале»	1	просмотр мультфильма	http://бала.пф/
6.4	Сказка Г.Тукая «Водяная»	1	просмотр мультфильма	http://бала.пф/
6.5	А.Алиш – детский писатель.	1	онлайн-музей	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/great_victory/alish.htm
6.6	Сказка А.Алиша «Зайчишка»	1	инсценировка	http://бала.пф/
6.7	Сказка А. Алиша «Хвосты»	1	просмотр мультфильма	http://бала.пф/
6.8	Татарские композиторы.	1	беседа	http://karaakkosh.com/tatarskie_kompozitory_tt.html

6.9	Р.Яхин – композитор.	1	просмотр видео	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/ya_khin/bi_ography.htm
7	Татарская пресса (газеты-журналы на татарском языке).	3		
7.1	Газеты-журналы на татарском языке.	1	беседа	https://tatarica.org/tat/razdely/sredstva-massovoj-informacii/periodicheskie-izdaniya/tatarstanda-gazetalar-nsher-it-tarihy
7.2	Газета «Көмеш Кыңгырау»	1	просмотр газеты	http://chelny-rt.ru/
7.3	Журнал «Салават Күпере»	1	просмотр журнала	http://salavatkupere.com/
Итого		34		

6 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Республика Татарстан.	5		
1.1	Великие города в Республике Татарстан.	1	беседа-путешествие	http://karaakkosh.com/tatarcha_goroda_tatarstana.html
1.2	Население республики.	1	беседа	https://tatarstan.ru/tat/about/population.htm
1.3	Общественный транспорт Татарстана.	1	беседа-игра	http://tatarile.tatar.ru/encyclopedia/transport-i-svyaz
1.4	Казань – столица Республики Татарстан.	1	викторина	https://tatarstan.ru/tat/about/capital.htm
1.5	Достопримечательности в городе Казань.	1	беседа-путешествие	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/historical_monuments.htm
2	Образование в Республике Татарстан.	2		
2.1	Медресе «Мухаммадия».	1	беседа	https://mohammadiya.tatar/
2.2	Казанский университет.	1	беседа	https://tatarica.org/tat/razdely/obrazovanie/vysshaya-shkola/kazan-universitety/kazan-universitety
3.	Культура.	3		
3.1	Библиотеки.	1	беседа-путешествие	https://kitap.tatar.ru/tt/participants/
3.2	Театры.	1	беседа-путешествие	https://www.culture.ru/theaters/institutes/location-respublika-tatarstan

3.3	Парки.	1	беседа-путешествие	https://101hotels.com/recreation/russia/region/respublika_tatarstan/points/parks
4.	Природа.	3		
4.1	Природа родного края.	1	творческий конкурс	https://eco.tatarstan.ru/tat/priroda-i-prirodnie-resursi-respubliki-tatarstan.htm
4.2	Мир растений.	1	викторина	https://tatkazan.ru/nazvaniya-rasteniy-na-tatarskom-yazyike-s-perevodom-na-russkiy/
4.3	Мир птиц.	1	беседа-игра	https://tatkazan.ru/nazvaniya-dikih-zhivotnyih-i-ptits-na-tatarskom-yazyike/
5	Национальные праздники.	4		
5.1	Татарские праздники.	1	беседа-диалог	https://infourok.ru/prezentaciya-tatarhalik-byrmnre-1807467.html
5.2	Навруз – весенний праздник.	1	беседа-игра	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/465301-navruz-prazdnik-vstrechi-vesny-na-tatarskom-j
5.3	Воронья каша – древний татарский праздник.	1	инсценировка	https://inde.io/article/19521-etnograficheskiy-interes-ritualnaya-kasha-i-kult-grachey-kak-tatary-vstrechali-vesnu
5.4	Праздник «Сомбеля».	1	викторина	https://intolimp.org/publication/sombiel-b-ir-mie-prazdnik-sombielia.html
6	Народное творчество.	6		
6.1	Сказки. Сказка «Три дочери».	1	инсценировка	https://tatobzor.ru/tatarskie-skazki
6.2	Мифы.	1	беседа	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskoy-literature-miflar-klass-456127.html
6.3	Малые жанры устного народного творчества. Пословицы. Поговорки. Скороговорки.	1	беседа-игра	https://tatkazan.ru/poslovitsyi-i-pogovorki-na-tatarskom-yaz/ https://infourok.ru/urok-mkal-m-ytemnr-2146154.html
6.4	Загадки.	1	игра-загадка	http://proekts.maratkabirov.com/tostlar/tatarcha_tabyshmaklar.html
6.5	Частушки.	1	беседа	https://tt.wikipedia.org/wiki/Такмак
6.6	Особенность татарской песни. Колыбельные песни.	1	проектная работа	https://halik-ishati.ucoz.ru/index/tatar_khalyk_yrlary/0-5
7	Выдающиеся представители татарского народа.	6		

7.1	М.Джалиль – герой-поэт. Моабитские тетради.	1	викторина	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/jal.htm
7.2	Ф.Яруллин. Рассказ «Пятно на солнце».	1	беседа	https://tt.wikipedia.org/wiki/Фәнис_Яруллин http://www.бала.рф/ipad/index.html
7.3	А. Еники. Рассказ «Родная земля».	1	беседа	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/eniki.htm
7.4	Г. Баширов. Повесть «Родная сторона – колыбель моя»: «Весенние сабантуи».	1	беседа	https://kitaphane.tatarstan.ru/tat/bashirov.htm
7.5	Ш.Галиев. Стихотворение «Перешагнул через Волгу».	1	беседа-путешествие	https://tatarica.org/tat/razdely/kultura/literatura/shheslr/galiev-shkt
7.6	Татарские композиторы. С.Сайдашев.	1	беседа	https://kurshe.ru/salix-sajdashev
8	Татарская пресса (газеты-журналы на татарском языке).	5		
8.1	Общий обзор татарской прессы.	1	беседа	https://tatarica.org/tat/razdely/sredstva-massovoj-informacii/periodicheskie-izdaniya/tatarstanda-gazetalar-nsher-it-tarihy
8.2	Первые татарские газеты-журналы.	1	беседа	http://madanizhomga.ru/news/cəngat/tge-tatar-gazeta-zhurnallaryi
8.3	Детские газеты и журналы на татарском языке.	1	беседа-путешествие	https://tt.wikipedia.org/wiki/Төркем:Балалар_өчен_журналлар
8.4	Журнал «Ялкын»	1	просмотр журнала	http://yalkyn.ru/
8.5	Журнал «Сабантуй»	1	просмотр журнала	http://sabantuyjournal.ru/
Итого		34		

